

AVENTURA EDUCATIVA

GUIA DIDACTICA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



GUÍA DIDÁCTICA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Primera edición, 2024.
Editorial UNITECNAR

Rector

Dr. Dionisio Vélez Trujillo

Vicerrector académico

Dr. Alejandro Jaramillo

Coordinador pedagógico

Joaquín Lara Sierra

Coordinadora editorial y revisión de estilo

Cindy Herrera Estrada

Diseño gráfico y diagramación

Yerson Farid Correa Alvarez

Apreciada familia Unitecnarista, es un placer acercarme a ustedes a través de las palabras y en esta ocasión compartir esta herramienta fundamental que nos permitirá más que nunca, a comprender la esencia y el propósito de nuestra amada institución: la Guía Didáctica "Aventura educativa" inspirada en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI). Desde la Vicerrectoría Académica, nuestro compromiso es facilitar a estudiantes, docentes, administrativos y a todos los miembros de nuestra comunidad académica, una visión clara y enriquecedora de lo que somos y hacia dónde nos dirigimos.

En el corazón de esta guía, encontrarán el alma misma de nuestra institución, el PEI, que actúa como brújula orientadora para el desarrollo de nuestros procesos académicos y administrativos.

No es simplemente un documento, sino un testimonio vivo de nuestra historia, valores y compromiso con la excelencia educativa. A través de estas páginas, exploraremos juntos las raíces que sustentan nuestro modelo pedagógico, descubriremos las experiencias que han forjado nuestra identidad y entenderemos la esencia que impulsa nuestra vida universitaria.



Nelson Mandela, dijo una vez: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” En la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo, creemos fervientemente en el poder transformador de la educación y en el papel fundamental que juega nuestro PEI en este proceso. Es más que un plan estratégico; es la encarnación de nuestra misión de formar ciudadanos íntegros, líderes comprometidos y profesionales competentes.

Al adentrarnos en estas páginas, los invito a sumergirse en la síntesis diseñada para ustedes, de la riqueza de nuestra historia, a reflexionar sobre los valores que nos unen y a inspirarse en la visión que nos impulsa hacia el futuro. Que esta Guía Didáctica sea un faro que ilumine nuestro camino educativo, acercándonos aún más como comunidad, respirando juntos la identidad que nos define. Juntos, continuaremos escribiendo la historia de una institución que no solo educa mentes, sino que también cultiva corazones y transforma vidas.

Con gratitud y entusiasmo académico,
Alejandro Jaramillo
Vicerrector académico



¡Hola! Bienvenidos a esta aventura en la ruta de apropiación del Proyecto Educativo Institucional UNITECNAR. El propósito de esta guía es proporcionar una orientación clara y detallada para la apropiación efectiva del Proyecto Educativo Institucional. Esta guía busca facilitar a docentes, estudiantes, personal administrativo y demás miembros de la comunidad educativa las herramientas necesarias para comprender y aplicar de manera coherente los principios pedagógicos y los objetivos del proyecto, promoviendo así un ambiente educativo enriquecedor y alineado con los valores y metas institucionales.



El proyecto Educativo Institucional, que de aquí en adelante llamaremos PEI, tiene su fundamentación en varios aspectos que iremos explicando en detalle más adelante. La guía didáctica del (PEI) de UNITECNAR es una herramienta que tiene como objetivo facilitar la comprensión y el análisis de este documento. La guía está dividida en tres secciones:



Fundamentos institucionales:

Esta sección presenta los valores, principios, contexto y objetivos institucionales de UNITECNAR.

Modelo pedagógico:

Esta sección presenta el modelo pedagógico de UNITECNAR, que se basa en los principios del aprendizaje significativo, la enseñanza diferenciada y la formación integral.

Gestión académico-administrativa:

Esta sección presenta la estructura académico-administrativa de UNITECNAR, las políticas administrativas y políticas académicas de la institución, y el proceso de evaluación y seguimiento del PEI.



MAPA DE NAVEGACIÓN

Para utilizar esta guía, se recomienda seguir cada uno de los siguientes pasos:



Selecciona la sección de la guía que deseas utilizar. La guía está dividida en tres secciones, que corresponden a los tres componentes principales del PEI.

01

Lee atentamente el documento original del PEI. Esto permitirá comprender los conceptos y definiciones utilizados en la guía didáctica.

02

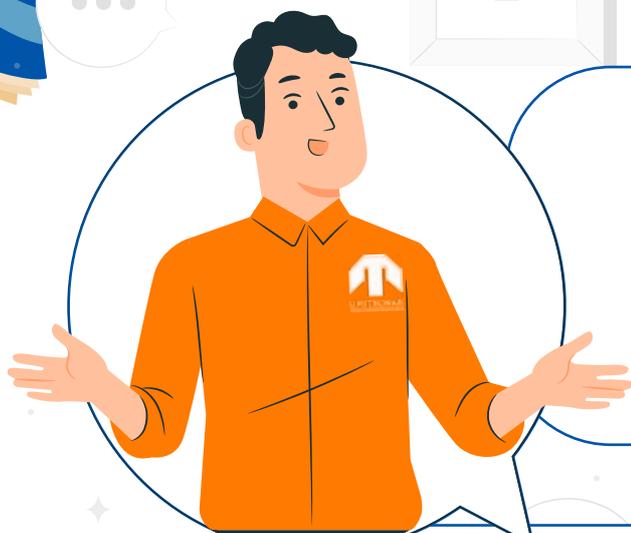
Si consideras leerlo más de dos veces lo puedes hacer.

03

Realiza las actividades de reflexión propuestas en la guía. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los usuarios a profundizar en su comprensión del componente seleccionado del PEI.

6

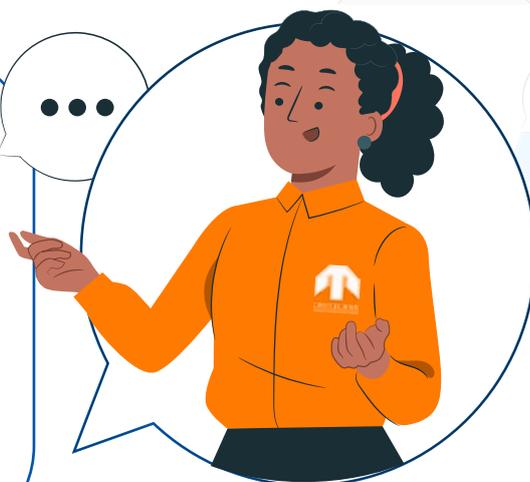




*Esta guía didáctica puede ser utilizada para definir tu ruta de aprendizaje y enseñanza en **UNITECNAR**.
Te ayudará a:*

- *Comprender los fundamentos, el modelo pedagógico y la gestión académico-administrativa de **UNITECNAR**.*
- *Realizar actividades de reflexión sobre los componentes del **PEI**.*
- *Prepararse para participar en debates o discusiones*

Por ejemplo, si eres estudiante, tendrás una mayor comprensión de las diferentes estrategias que puedes utilizar para aprender. Si eres profesor podrás identificar aquellas estrategias pedagógicas que podrás utilizar en tu ejercicio docente.



Si eres docente, te sugiero tener en cuenta los siguientes puntos para utilizar la guía:

- **Utiliza la guía didáctica como un punto de partida para la discusión en clase.** La guía proporciona un resumen de los principales aspectos del PEI, lo que puede ayudar a orientar la discusión.
- **Utiliza la guía didáctica como una herramienta para la autoevaluación.** Las actividades de reflexión propuestas en la guía pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su comprensión del PEI.
- **Utiliza la guía didáctica como un recurso para la investigación.** La guía proporciona información sobre los fundamentos, el modelo pedagógico y la gestión académico-administrativa de UNITECNAR, lo que puede ser útil para investigaciones sobre educación superior.

Bienvenidos a la esencia de nuestra institución plasmada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este documento constituye la piedra angular que sustenta nuestra visión educativa, reflejando los valores, principios y metas que nos guían en la formación integral de nuestros estudiantes.

Nuestros fundamentos institucionales se originan sobre la creencia en la educación como un catalizador de transformación, enmarcada en la Ley 30 de educación, así como de un conjunto de normas jurídicas, que regulan el proceso educativo.

En esta travesía educativa, valoramos el compromiso conjunto de estudiantes, docentes, y personal administrativo, para la apropiación de nuestro PEI. ¡Bienvenidos a un viaje educativo transformador!

- **Nuestra semblanza institucional:** UNITECNAR es una institución de educación superior privada, fundada en 1985 en Cartagena, Colombia.
- **Marco legal:** UNITECNAR está regida por la Ley 30 de 1992 y demás normas concordantes.
- **Naturaleza:** UNITECNAR es una institución universitaria de educación superior, con carácter de persona jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro

La Ley 30 de diciembre **28 de 1992** corresponde a una legislación colombiana que aborda el sistema de educación superior en el país. Esta legislación establece el marco normativo para la organización, funcionamiento y financiamiento de las instituciones de educación superior.



Referentes institucionales

UNITECNAR se fundamenta en los siguientes referentes:

- La Constitución Política de Colombia.
- La Ley 30 de 1992.
- Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Ley 30 de diciembre 28

- Los estándares de calidad de la educación superior.

Visión, misión, principios y valores:

- **Visión:** Ser una institución líder en la formación integral de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social y económico del país.
- **Misión:** Formar profesionales competentes, éticos y socialmente responsables, mediante un modelo educativo innovador y pertinente.

Principios:

- Libertad.
- Educar Con Excelencia.
- Identidad Cultural.
- Educar En Democracia.
- Flexibilidad.
- Autonomía.
- Responsabilidad Social.
- Pertinencia.



Cada uno de estos principios no solo orientan la práctica pedagógica del profesor, sino que también orientan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estos principios son transversales en todo el proceso de formación integral. Y han de dar cuenta de ellos desde el ser..

Valores:

- *Honestidad*
- *Tolerancia*
- *Responsabilidad*
- *Perseverancia*
- *Pertenencia.*
- *Solidaridad.*
- *Respeto.*
- *Compromiso Ciudadano.*

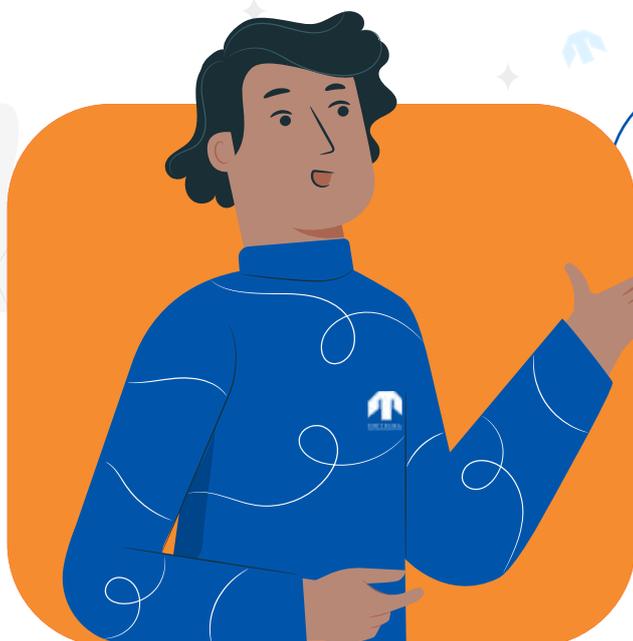


Objetivos institucionales:

Formar profesionales competentes en su disciplina.

Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.

Formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y económico del país.



¿Sabías que cada año académico, se selecciona un principio y un valor?

Esto con el propósito de hacer énfasis en ellos, en todo el colectivo educativo.

Conceptos Claves

- **Educación superior:** Es el proceso de formación integral que se desarrolla en las instituciones de educación superior, con el propósito de formar profesionales competentes y ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y económico del país.
- **Enseñanza diferenciada:**
Es una estrategia pedagógica que busca atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Currículo:** Es el conjunto de políticas, planes, programas, proyectos, procesos y acciones que orientan la formación integral de los estudiantes en las instituciones de educación superior.
- **Formación integral:** Es el proceso de desarrollo de las dimensiones académicas, personales, profesionales y sociales de los estudiantes.
- **Aprendizaje significativo:** Es el proceso de aprendizaje en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos.
- **Didáctica:** Es la disciplina que se ocupa de la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Ambientes virtuales de aprendizaje:**
Son entornos digitales que permiten a los estudiantes interactuar con los contenidos y recursos educativos de manera sincrónica y asincrónica.

Comprender cada uno de estos conceptos, nos ayudan a tener una mayor claridad del propósito universitario.



- **Bilingüismo:** Es la capacidad de comunicarse en dos o más lenguas de manera fluida y competente.
- **Protagonistas del proceso formativo:** Son protagonistas del proceso formativo los estudiantes, los docentes, los directivos y los administrativos.
- **Extensión o Proyección social:** La extensión o proyección social es la función sustantiva de las instituciones de educación superior que busca contribuir al desarrollo social y económico del país.
- **Internacionalización:** La internacionalización es el proceso de integración de las instituciones de educación superior al contexto global.
- **Bienestar institucional:** El bienestar institucional es el conjunto de acciones que buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes, docentes, directivos y administrativos.
- **Educación a distancia y virtual:** La educación a distancia y virtual es una modalidad de educación superior que permite a los estudiantes acceder a los contenidos y recursos educativos de manera no presencial.
- **Dirección y administración:** La dirección y administración son las funciones que buscan asegurar el buen funcionamiento de las instituciones de educación superior.
- **Evaluación institucional:** La evaluación institucional es el proceso sistemático de recolección y análisis de información para valorar el desempeño de las instituciones de educación superior.

En la medida en que te involucres en la vida universitaria, estarás apropiándote más de estos conceptos.

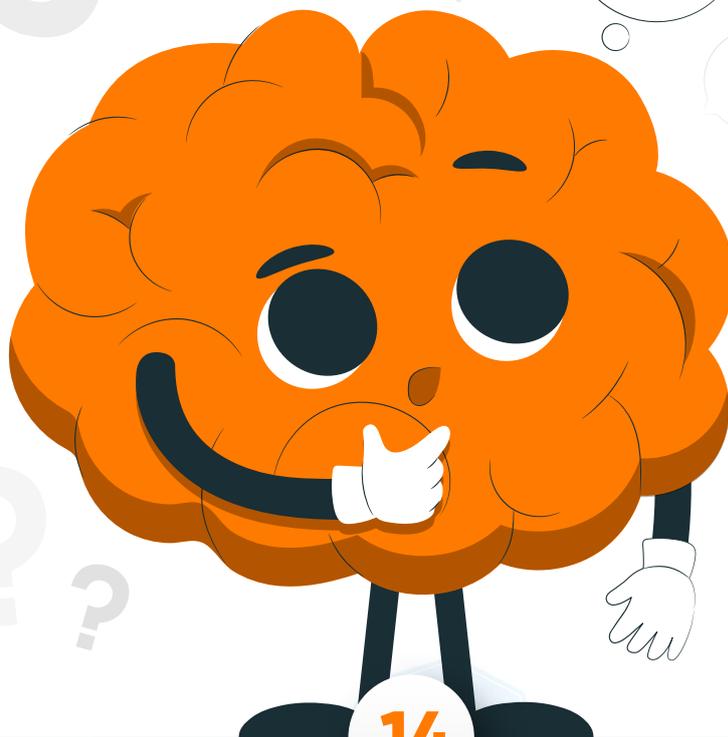


CONTESTA LOS INTERROGANTES Y APROPIA LOS CONTENIDOS DE ESTA AVENTURA EDUCATIVA :

¿Consideras que los principios de calidad, pertinencia e integralidad son relevantes para la formación profesional?

¿Cómo crees que la formación en competencias genéricas puede contribuir al desarrollo personal y profesional de los estudiantes?

¿Qué opinas sobre la inclusión de la educación a distancia y virtual en la oferta académica de **UNITECNAR**?



La Fundación Universitaria Antonio de Arévalo- UNITECNAR se fundamenta en un modelo pedagógico innovador y pertinente, basado en los siguientes principios:

- **Aprendizaje significativo:** El aprendizaje se produce cuando los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos.
- **Enseñanza diferenciada:** Los procesos de enseñanza se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Formación integral:** La formación se orienta al desarrollo de las dimensiones académica, personal, profesional y social de los estudiantes.

Lo anterior quiere decir que el proceso de aprendizaje se construye en colectivo, entre los docentes y los profesores. Utilizando por ejemplo estrategias didácticas innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos, entre otros.

El modelo pedagógico de UNITECNAR tiene los siguientes propósitos:

- Formar profesionales competentes en su disciplina.
- Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.
- Formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y económico del país.

Concretar las relaciones que orientan el proceso de enseñanza y de aprendizaje

¿Qué busca?



Profesor - Estudiante

¿Quiénes intervienen?



Lograr los objetivos institucionales, enmarcados en principios y valores

¿Cuáles son los objetivos?



Cumplir los propósitos establecidos en la misión y en la visión de UNITECNAR.

2

Formar a un futuro egresado competente en su desempeño como ciudadano, como miembro de familia y como partícipe del proceso productivo

3

POR EJEMPLO, se pueden generar espacios para el dialogo y el debate a través de foros académicos alijados en plataforma Splavia. También participando en los diferentes Clubes de la Ruta del Saber.

El modelo pedagógico de UNITECNAR se fundamenta en las siguientes teorías:

- *Constructivismo*
- *Aprendizaje significativo*
- *Enseñanza diferenciada*
- *Formación integral*

MODELO SOCIO- COGNITIVO ROMÁN Y DIEZ (1991)

MODELO COGNITIVO

Que se caracteriza por tener una visión racionalista (humanista, deductivo)



1

MODELO SOCIO CULTURAL

Que concibe la cultura como un componente fundamental de la sociedad



2

INSPIRADOS EN LAS IDEAS

Piaget, Ausubel, Novak, Reigeluth, Bruner, Vygostky, Heuerstein, McDonald, entre otros.



3

1. Estructura

Avance Conceptual.

- *Capacidades Cognitivas y Metacognitivas.*
- *Capacidades afectivas (Habilidades Interpersonales e Intrapersonales).*
- *Capacidades psicomotoras (destrezas).*
- *Hábitos Académicos*

Desequilibrio Cognitivo

Resignificación Conceptual

Explicación Teórica

Aplicación Contextualizada

Procesos del Aprendizaje

El propósito del Modelo Pedagógico de UNITECNAR es ofrecer una formación pertinente con el momento actual, que requiere de personas críticas, dispuestas al cambio, capaces por sí mismas de actualizar su conocimiento, de humanizar la ciencia y la técnica, de ejercer su actividad profesional con ética y sana convivencia .

El modelo busca formar personas y ciudadanos con una visión humanística, crítica y constructiva, que les permita proyectar sus capacidades y valores a la vida diaria . Además, se enfoca en el desarrollo de competencias de acuerdo con los propósitos del nivel de formación que cursa el estudiante, asegurando un graduado capaz de tener un desempeño profesional idóneo .



El Modelo Pedagógico de UNITECNAR se adapta a las tendencias del ejercicio profesional de varias maneras:

1. Formación por competencias: *El modelo propicia el desarrollo y la articulación de las capacidades cognitivas, psicomotoras y afectivas, utilizando los contenidos como medios . Esto asegura que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse de manera efectiva en su campo profesional.*



2. Flexibilidad: UNITECNAR promueve la flexibilidad en los aspectos académicos, curriculares y administrativos, permitiendo a los estudiantes construir su formación de acuerdo con sus intereses. Esta adaptabilidad refleja la necesidad de estar preparado para un entorno laboral en constante cambio.

3. Internacionalización del conocimiento: El modelo busca que los estudiantes puedan comprender y asociar los problemas globales con los específicos de su entorno, relacionados con su área de formación. Esto refleja la importancia de tener una perspectiva global en un mundo cada vez más interconectado.



4. Enseñanza diferenciada e integradora: El modelo se enfoca en el desarrollo de competencias de acuerdo con los propósitos del nivel de formación que cursa el estudiante, asegurando un graduado capaz de tener un desempeño profesional idóneo .

Estas adaptaciones muestran cómo el Modelo Pedagógico de UNITECNAR está diseñado para preparar a los estudiantes para las demandas cambiantes y globales del ejercicio profesional.



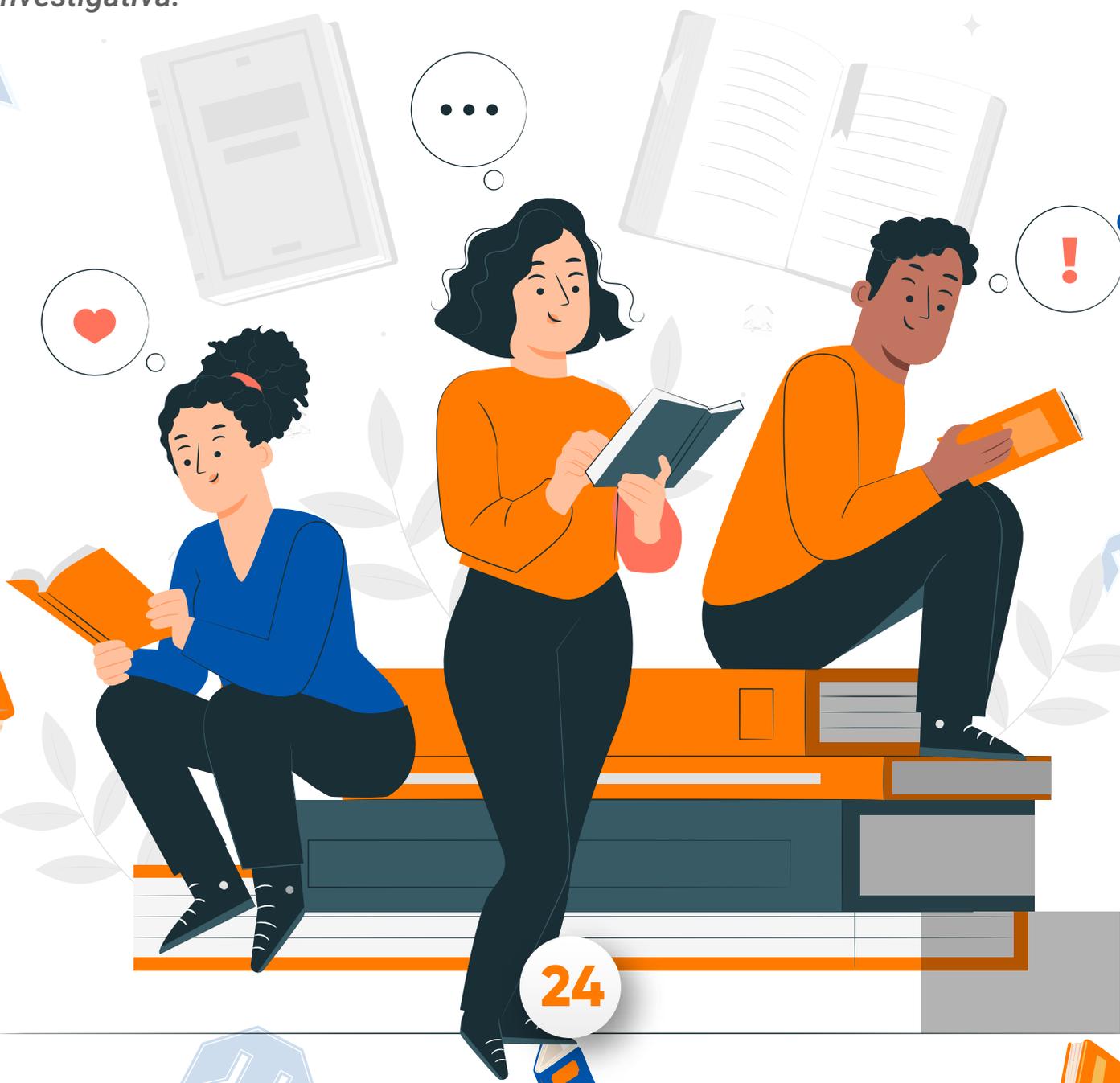
El DREA en UNITECNAR se refiere al momento dentro de los procesos de aprendizaje, donde se identifican los siguientes pasos:

- 1. Desequilibrio Cognitivo:** *Este paso implica la preparación del estudiante para el cambio, activando los conocimientos previos y creando las condiciones para la resignificación conceptual del conocimiento .*
- 2. Resignificación Conceptual:** *Consiste en presentar y explicar el conocimiento de forma significativa para que el estudiante pueda deducir, aplicar e integrarlo, adaptándolo a diferentes contextos y generando nuevos conocimientos .*



3. Explicación: Se busca que el estudiante pueda aplicar el conocimiento en diferentes contextos de su ejercicio profesional, consolidando el aprendizaje a través de una explicación que permita su aplicación práctica .

4. Aplicación Contextualizada: Es la aplicación e integración del conocimiento a diferentes contextos y consiste en integrar el conocimiento e identificar su utilidad en el futuro quehacer laboral, mediante la interdisciplinariedad y otras estrategias de formación investigativa.



Congreso de la República de Colombia. (diciembre 28, 1992). Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. DO. 40.700.

https://normograma.info/men/docs/ley_0030_1992.htm.

Fundación Universitaria Antonio de Arévalo, Unitecnar. (26 de Abril de 2019). Proyecto Educativo

Institucional *Un nuevo desafío 2019-2025* Obtenido de Unitecnar:

<https://www.unitecnar.edu.co/sites/default/files/pdfs/Libro%20PEI.pdf>



El modelo pedagógico de UNITECNAR es un modelo innovador y pertinente que se fundamenta en los principios del aprendizaje significativo, la enseñanza diferenciada y la formación integral.

El modelo se estructura en torno a los componentes de currículo, estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación y educación a distancia y virtual. La gestión académico-administrativa de UNITECNAR se orienta a garantizar el cumplimiento de los objetivos y propósitos del modelo pedagógico. El modelo se evalúa y monitorea de manera permanente para asegurar su calidad y pertinencia.



CONTESTA LOS INTERROGANTES Y APROPIA LOS CONTENIDOS DE ESTA AVENTURA EDUCATIVA :

• *¿Qué aspectos del modelo pedagógico de UNITECNAR te parecen más relevantes?*

• *¿Cómo crees que el modelo pedagógico de UNITECNAR puede contribuir a la formación integral de los estudiantes?*

• *¿Qué sugerencias harías para mejorar el modelo pedagógico de UNITECNAR?*



La gestión académico-administrativa de UNITECNAR se orienta a garantizar el cumplimiento de los objetivos y propósitos del modelo pedagógico.

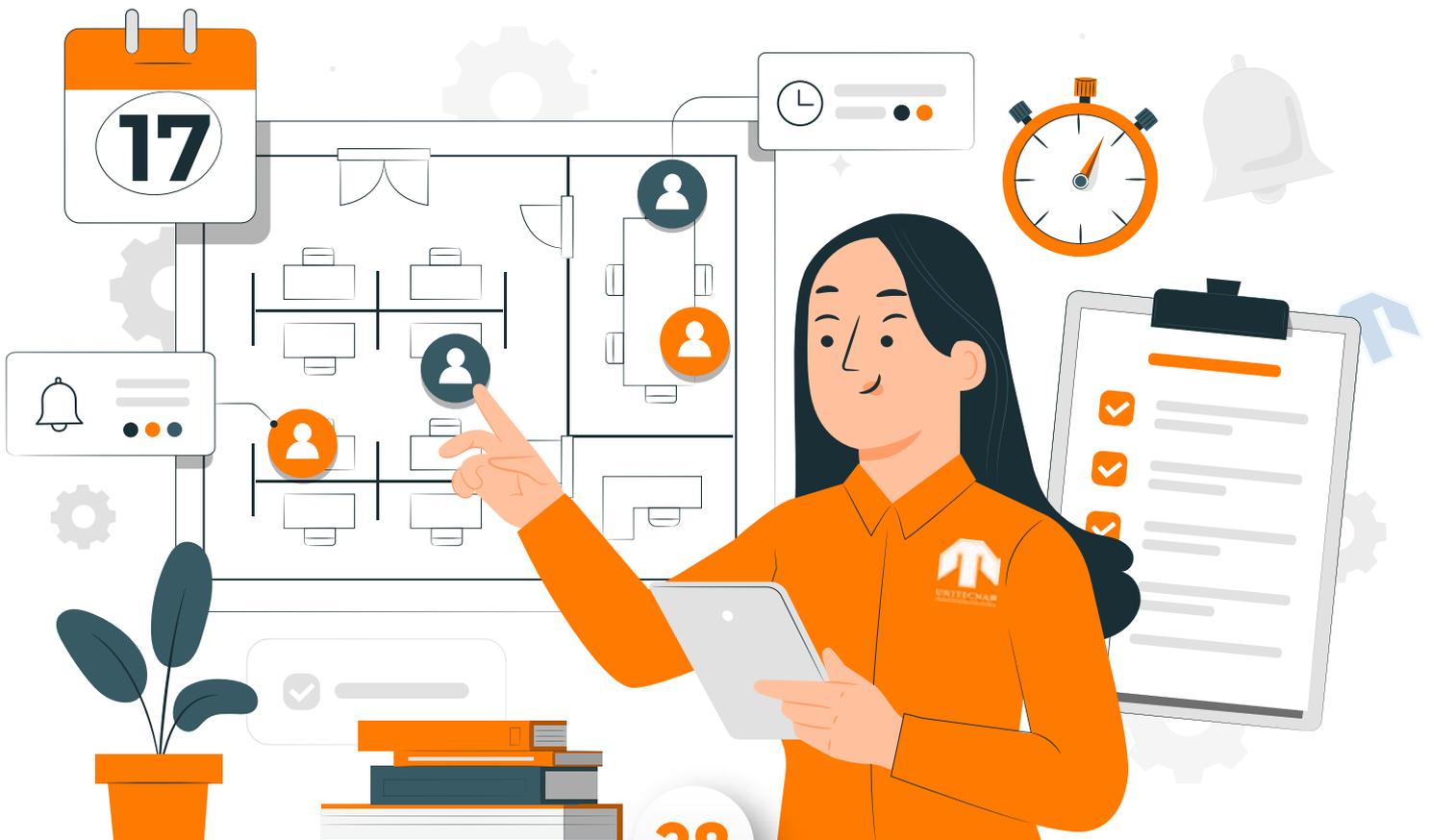
Para ello, la institución cuenta con una estructura académico-administrativa que se encarga de los siguientes aspectos:

• **Planificación:** *La formulación y ejecución de los planes y programas académicos y administrativos.*

• **Organización:** *La estructura y funcionamiento de los procesos académicos y administrativos.*

• **Dirección:** *El liderazgo y la toma de decisiones en los procesos académicos y administrativos.*

• **Control:** *La supervisión y evaluación de los procesos académicos y administrativos.*



La operacionalización del PEI, así como el Plan de Desarrollo, se apoya en una Estructura Orgánica para que contribuya con una gestión académico- administrativa pertinente con los propósitos identificados en estos documentos institucionales (PEI y Plan de Desarrollo) y a la vez, dinamice la ejecución de estos con creatividad, compromiso y responsabilidad.

1

La gestión académico-administrativa es dirigida por el Rector de la Institución

2

El máximo órgano de la institución es la Asamblea General de Fundadores, quien delega en el Consejo Superior la Administración total de la institución.

3

La gestión académica, está orientada por la Vicerrectoría Académica, se apoya en Facultades y Direcciones de programas.

4

El Bienestar, la Proyección social y Los procesos de investigación, innovación y emprendimiento se orientan desde la Vicerrectoría Académica

5

la gestión administrativa, está orientada por la Vicerrectoría de Planeación y Gestión Administrativa y sus áreas de apoyo.



El PEI de UNITECNAR se evalúa y monitorea de manera permanente para asegurar su calidad y pertinencia. Para ello, la Institución cuenta con un sistema de evaluación que se basa en los siguientes principios:

- **Integralidad:** La evaluación debe considerar todos los componentes del PEI.
- **Continuidad:** La evaluación debe ser un proceso permanente.
- **Participación:** La evaluación debe involucrar a todos los actores de la comunidad educativa.



EVALUACION INSTITUCIONAL

Satisfacción del Estudiante

Desempeño Docente

Desempeño Laboral

Autoevaluación

Planes de Mejora

Plan de Desarrollo / Planes de Acción

EVALUACIÓN Y AJUSTES DEL PEI

Revisión y ajustes de objetivos políticas

Evaluación de la necesidad y pertinencia de ajustes

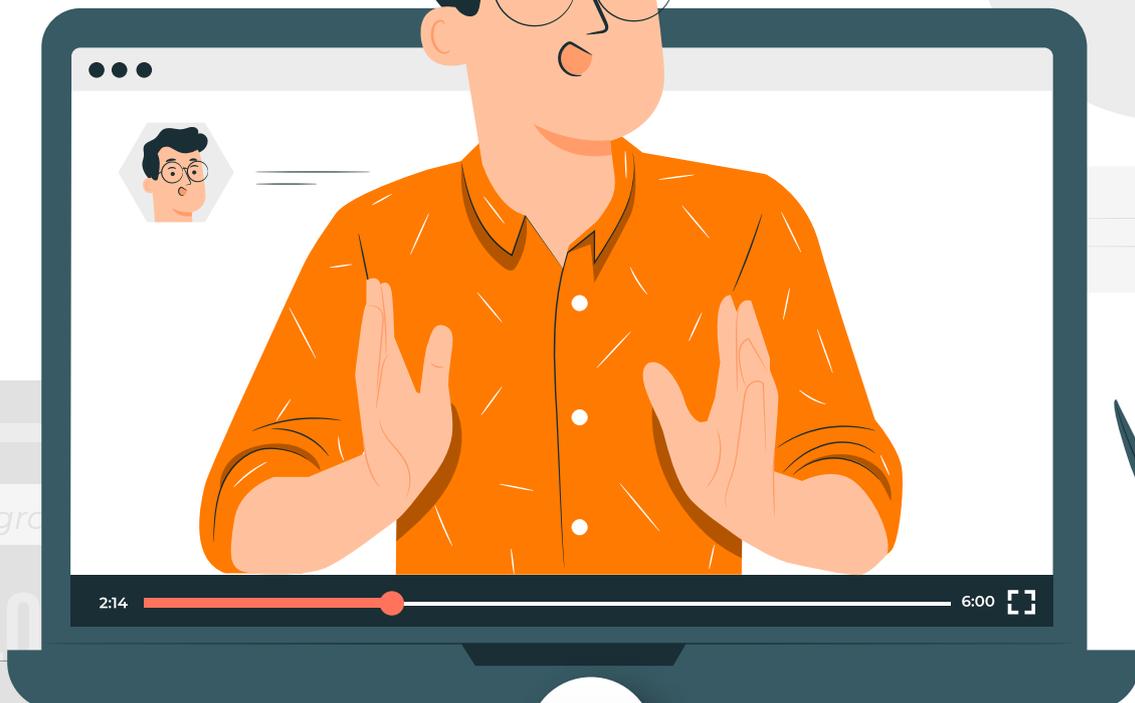
Revisión de ajustes propuestos con los actores del proceso

Aprobación de propuesta de ajustes por el Consejo Académico

Aprobación de ajustes por parte del Consejo Superior

Publicar y Socializar PEI

La gestión académico-administrativa de UNITECNAR se orienta a garantizar el cumplimiento de los objetivos y propósitos del modelo pedagógico. Para ello, la Institución cuenta con una estructura académico-administrativa, políticas administrativas y políticas académicas. El PEI de UNITECNAR se evalúa y monitorea de manera permanente asegurando su calidad y pertinencia.



CONTESTA LOS INTERROGANTES Y APROPIA LOS CONTENIDOS DE ESTA AVENTURA EDUCATIVA :

• *¿Qué aspectos de la gestión académico-administrativa de UNITECNAR te parecen más relevantes?*

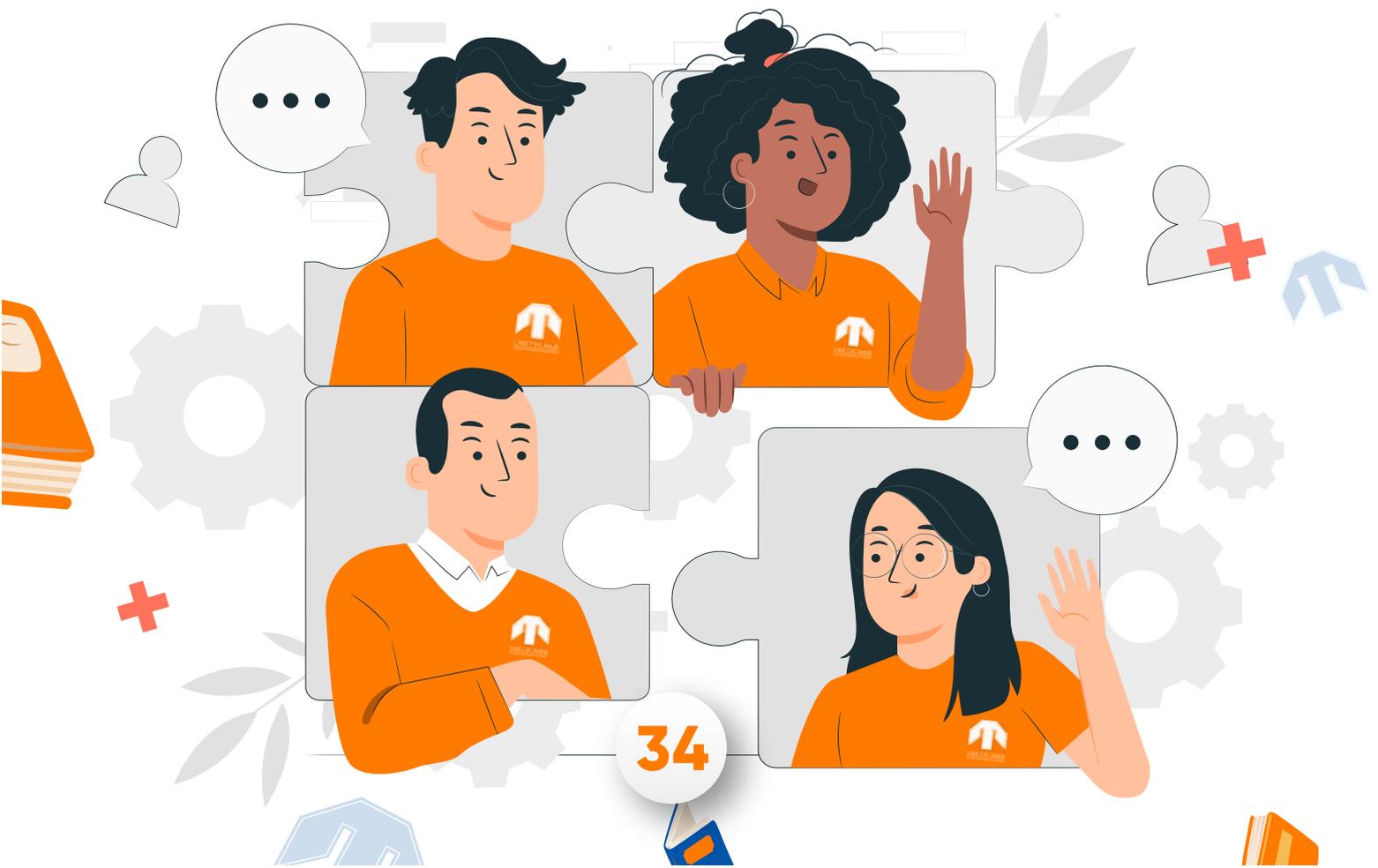
• *¿Cómo crees que la gestión académico-administrativa de UNITECNAR contribuye al cumplimiento de los objetivos y propósitos del modelo pedagógico?*

• *¿Qué sugerencias harías para mejorar la gestión académico-administrativa de UNITECNAR?*



En conclusión, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de UNITECNAR, se revela como un faro luminoso que guía y define el rumbo de los procesos educativos en la institución. Esta guía, meticulosamente elaborado, encapsula la esencia y la visión de la institución, trazando un mapa detallado que orienta cada paso en el camino del aprendizaje.

El PEI no solo es un compendio de objetivos y metas; es la expresión viva de los principios fundamentales que alimentan la misión educativa de UNITECNAR. Al situarse como la brújula que dirige el norte, el PEI no solo establece el marco para la excelencia académica, sino que también nutre la identidad cultural, fomenta la autonomía intelectual y proclama el compromiso con la inclusión social.



En su papel de guía, el PEI promueve la libertad académica, la flexibilidad para adaptarse a los desafíos contemporáneos, y la pertinencia necesaria para vincular la educación con las demandas del entorno. Así, esta guía se erige como la columna vertebral de la institución, dejando un sendero iluminado que ilustra la dirección a seguir para el florecimiento académico y el desarrollo integral de quienes transitan por las aulas universitarias. En última instancia, el PEI representa no solo un marco estratégico, sino un compromiso vivo con la formación de individuos capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con sabiduría y excelencia.

